

но-исследовательская деятельность в НОУ «Эврика» - хорошая стартовая площадка на пути к профессиональной самореализации школьников.

Литература.

1. Кармановский А.В. Формирование готовности личности к непрерывному образованию в условиях дистанционного обучения // Вестник Университета РАО. 2011. №1. С.98-101.
2. Трубина Г.Ф. Предпрофессиональная социализация личности старшеклассника в процессе обучения/ Г.Ф Трубина, М.В. Машенко // Педагогическое образование в России. 2017. №1. С.79-86.
3. Нилова В.И. Творческая составляющая подготовки школьников профильных классов для поступления в высшее техническое учебное заведение/ В.И. Нилова, О.В. Терновская // Высшее образование сегодня. 2009. №4. С.101-102.
4. Кривцова Н.С. Проблема содержания педагогической деятельности в контексте помощи современным школьникам в профессиональном самоопределении // Вопросы воспитания. 2014. № 2. С. 42-49.
5. Пряжников Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников.- 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007. 496 с.
6. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1. С. 122-125; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585> (дата обращения: 28.10.2017).
7. Киселева Н.Ю., Варламов А.С. Международный эколого-образовательный интернет-проект «Весна идет!» как инструмент организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников// Биология в школе. 2016. № 3. С. 54-62.
8. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Научно-методические основы организации исследовательской деятельности экологической направленности //18-й Международный научно-промышленный форум «Великие реки'2016». [Текст]: [труды научного конгресса]. В 3т. Т. 2/ Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т; отв.ред.А. А. Лапшин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. С. 225-228. [http://www.nngasu.ru/word/reki2016/velikie\\_reki\\_tom\\_2\\_2016.pdf](http://www.nngasu.ru/word/reki2016/velikie_reki_tom_2_2016.pdf) (дата обращения: 28.10.2017).

### СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*С.А. Попельницкая, учитель химии, С.В. Порошина, учитель экономики, магистрант.*

*МБОУ «Школа № 35» г. Нижнего Новгорода*

*603093, г. Нижний Новгород ул. Фруктовая 8, тел. (831)432-14-17*

*E-mail: svetporoshina@yandex.ru*

**Аннотация:** В данной статье поднимается вопрос о необходимости формирования экологической культуры подрастающего поколения. Одним из способов достижения этого результата является вовлечение обучающихся в экологические проекты, имеющие социальную направленность. Авторами статьи описывается опыт организации в своей школе и микрорайоне социальных проектов по сбору использованных батареек и макулатуры для их последующей утилизации. Полученные средства направляются на благотворительные цели.

**Abstract:** This article raises the question of the need to form an ecological culture of the younger generation. One way to achieve this result is to involve students in environmental projects that are socially oriented. The authors of the article describe the experience of organizing social projects in their school and microdistrict by the collection of used batteries and waste paper for their subsequent disposal. The proceeds are sent to charitable purposes.

«Человека называют властелином природы,  
но мудрость, с которой мы властвуем,  
от природы не дается.  
Этому надо учиться».  
Николай Иванович Лобачевский

Высказывание, которое служит эпиграфом статьи, было сделано 170 лет назад. В то время мысль знаменитого ученого-мыслителя не поняли. Не поняв – забыли. Спустя много лет стало ясно, что эти слова стали особенно актуальными в современных условиях. Сейчас все здравомыслящие люди понимают, что с природой надо дружить, действовать не вопреки, а согласно законам природы,

надо учиться бережному обращению с природой. [1, с. 3] Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий шаг для неё ощутим. В городах, где живет большинство людей, становятся чрезвычайно важными пропаганда и популяризация знаний о природе и охране окружающей среды. И чем раньше человек начнет познавать окружающую природу, задумываться о своем отношении к ней, тем сознательней он будет к ней относиться. Поэтому формирование экологической культуры нужно начинать с самого раннего возраста. Привить современному школьнику навыки бережного обращения с природой по учебникам невозможно. Чтобы слова стали убеждениями человека, он должен пропустить их через деятельность, соответствующую его возрастным особенностям и возможностям. Когда за словами человека становятся видны его поступки, можно говорить об ответственности личности этого человека, о его активной жизненной позиции и наличии у него опыта гражданской деятельности.

Современная система образования нацелена на то, чтобы обучающиеся были не пассивными получателями новых знаний, а приобретали их активно, через деятельность. Этому способствует применение разнообразных педагогических технологий, одной из которых является социальное проектирование. В условиях введения ФГОС социальное проектирование играет большую роль в воспитании «личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». [3] Социальное проектирование относится к активным формам воспитания, так как способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Одной из целей социального проектирования является экологическое воспитание школьников, формирование у них осознанного отношения к существующим глобальным экологическим проблемам.

На протяжении нескольких лет в нашей школе реализуются социальные экологические проекты «Батарейки: за и против», «Ненужную бумагу – на нужное дело», и обучающиеся принимают в них активное участие. В ходе проектов решаются задачи повышения экологической грамотности учащихся школы и населения микрорайона, формирования у подрастающего поколения экологической культуры.

Проект «Батарейки: за и против» посвящен сбору отслуживших свой срок батареек у жителей микрорайона школы с целью их дальнейшей правильной утилизации. Сбор и переработка батареек позволяет уменьшать вред, который они наносят окружающей среде и здоровью людей, а также вторично использовать содержащиеся в них ценные составляющие. Таким образом, реализуется главная идея – использование в учебно-воспитательном процессе социоприродного окружения школы и всех ее внутренних ресурсов для воспитания культуры обращения детей и родителей с опасными отходами. В рамках проекта детям объясняется, что батарейки относятся к опасным бытовым отходам, потому что они содержат химические элементы, которые даже в незначительных количествах могут наносить серьезный вред здоровью людей и представляют большую опасность для окружающей среды. На каждой батарейке есть значок – перечеркнутая мусорная корзина. Он означает, что выбрасывать батарейки в мусорное ведро, откуда они попадут на свалку – категорически запрещено. Беспечно выброшенная в мусорное ведро батарейка попадает на свалку, где существует большая вероятность возгорания мусора. В этом случае из батарейки начинают выделяться диоксины. [4, с. 342] Даже минимальные дозы этих ядовитых соединений (их действие в 67 000 раз сильнее цианида) [4, с. 350] способны вызвать онкологические и репродукционные заболевания, а также отравления, которые могут стать причиной замедленного развития и слабого здоровья детей... Диоксины могут попасть в организм человека не только с дымом. С дождевой водой они попадают в почву, воду и растения. Дальше – по цепочке – прямо к нам на стол с едой и питьем. Так что не важно, где вы живете: по соседству с мусоросжигательным заводом, рядом со свалкой или в спальном районе. Для диоксинов это не станет препятствием, к тому же они имеют огромный период распада.

В результате реализации проекта цивилизованно решается вопрос раздельного сбора мусора и утилизации использованных батареек в частности. Выявляются учащиеся, которым интересно заниматься химико-экологическими исследованиями. В дальнейшем это помогает им участвовать в олимпиадах разного уровня и научном обществе учащихся. Проект имеет социальную значимость. В процессе создания и реализации проекта используются информационные ресурсы, интернет-ресурсы, социоприродное окружение школы и средства информационно-методической среды школы с целью

формирования экологической компетентности учащихся, исследовательских и проектных навыков, информационной культуры.

Основными формы организации работы являются: практические занятия по изучению химического состава батареек; обсуждение и выбор тем исследовательских работ по опасным бытовым отходам; безопасные способы утилизации батареек; батарейки и их влияние здоровье людей.

Условиями реализации проекта в первую очередь является привлечение для участия в проекте как можно большего количества учащихся школы. В перспективе планируется привлекать к этой деятельности и другие организации, причем не только образовательные.

#### Этапы работы

Сроки реализации проекта	Виды деятельности учащихся	Исполнители проекта
сентябрь – октябрь	<b>1 этап Подготовительный.</b> Разработка проекта.	Творческая группа учащихся и учителей
ноябрь	<b>2 этап Реализация проекта.</b> Информирование учащихся, учителей, общественности	Руководители проекта, классные руководители, родители, обучающиеся
декабрь	Формирование инициативной группы проекта; комплектование учащихся по видам деятельности, обсуждение проблемных моментов работы в группах	Учащиеся школы
январь	Проектирование исследовательских работ по экологии	Совместная деятельность учащихся и учителей, проектная
февраль	Определение процедуры сбора и обработки данных, анализ полученных данных. Оформление результатов проекта	Учащиеся школы
март	<b>3 этап Аналитический и трансляции опыта.</b> Презентация проекта. Привлечение СМИ, распространение опыта.	Учащиеся школы
апрель	День открытых дверей для родителей, реклама буклетов – «Батарейки: за и против»	Учащиеся школы

Еще одним примером экологического проекта, имеющего социальную направленность, является проект «Ненужную бумагу – на нужное дело». Он реализуется в нашей школе 9 лет в рамках благотворительного проекта «Добрый Нижний».

#### Паспорт социального проекта

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1	2	3
1.	Аннотация проекта	Одной из глобальных проблем современности является парниковый эффект. Эта проблема грозит привести нашу планету к экологической катастрофе. Только растения способны перерабатывать углекислый газ, превращая его в кислород. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы ресурсосбережения, а именно охрана лесов от уничтожения в угоду все возрастающим потребностям человечества в бумаге, древесине и т. д. Ежегодно теряется 13 миллионов гектаров леса, тогда как вырастает только 6 Га. Это значит, что каждую секунду с лица планеты исчезает лес, размером с футбольное поле. Частично решить эту проблему можно собирая ненужную бумагу и картон, т.е. используя макулатуру, сокращая таким образом число вырубленных деревьев. Работа над проектом формирует у обучающихся экологическую культуру, гражданскую позицию по отношению к своей «малой Родине», к планете в целом.

1	2	3
2.	Описание проблемы	Социально-значимая проблема исследовательской и практической направленности: выяснить, что мы, а также наши близкие люди, можем сделать для решения проблемы сохранения лесов на нашей планете. Гипотеза: использование вторичного бумажного сырья поможет сохранить леса и сэкономить энергетические ресурсы.
3.	Цель проекта	Привлечь внимание школьников к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести посильный вклад в развитие вторичной переработки отходов.
4.	Задачи проекта	1) Изучить, сколько макулатуры может собрать в среднем одна семья; 2) Подсчитать, сколько деревьев и других ресурсов это поможет сохранить; 3) Информировать общественность о результатах эксперимента с целью привлечения внимания к проблеме неэффективного использования бумаги; 4) Внести свой посильный вклад, организовать акцию по сбору макулатуры в благотворительных целях.
5.	Целевая группа	Учащиеся 1 – 11 классов
6.	Механизм реализации проекта	В начале проекта происходит осознание проблемы, выбор темы проекта, формулирование цели и задач, создание рабочей группы. Проведение опроса учащихся школы, целью которого является изучение знаний об экономном использовании бумаги. Затем организуется и проводится акция по сбору макулатуры. В ходе проекта ребята выясняют, как привлекают внимание к проблеме экономии бумаги активисты из других стран. В заключение проводится поиск способов коррекции ошибок, представление содержания работы, ее результатов. Сравнение планируемых и реальных результатов.
7.	Календарный план реализации проекта	1 этап – подготовительный (сентябрь) 2 этап – практический (октябрь) 3 этап – обобщающий (ноябрь) 4 этап – контрольно-коррекционный (декабрь)
8.	Ожидаемые результаты	Активная жизненная позиция учащихся в сфере экологической и природоохранной деятельности. Повышение знаний учащихся об истории появления бумаги, об изготовлении бумаги из вторичного сырья. Значимость макулатуры для сохранения лесов. Применение на практике полученных знаний и умений для изучения лесных богатств и их рационального использования.
9.	Требуемые ресурсы для реализации	Канцтовары, помещение для временного хранения макулатуры.

Необходимой предпосылкой формирования экологической культуры современного школьника является его активное участие в общественной жизни. Активно включаясь в преобразовательные процессы, ученик сам изменяет свою внутреннюю природу, осознает свое место в системе общественных отношений, социализируется. Невозможно стать гражданином России, не осознав себя как жителя своей «малой Родины» – своего дома, своей улицы, своего района. Вовлечение обучающихся в социально-ориентированные экологические проекты в полной мере способствует воспитанию экологической культуры и выработке навыков грамотного поведения с точки зрения экологии.

Литература.

1. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных школ. – М.: Дом педагогики, 1999. – 336 с.

2. Методический сборник "Социальное проектирование в сфере молодежной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu53.ru/np-includes/upload/2010/11/21/635.doc
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" /утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.
4. Снакин В.В. Экология и охрана природы. Словарь-справочник. Под редакцией академика А.Л. Яншина. М.: Academia, 2000. 384 с.
5. [www.сдайтатарейку.рф/nashi\\_novosti.html](http://www.сдайтатарейку.рф/nashi_novosti.html)
6. [www.herzenlib.ru/ludiimutor/projects/](http://www.herzenlib.ru/ludiimutor/projects/)

### ШКОЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Т.П. Кузичева, учитель биологии*

*МБОУ «Школа №35», г. Нижний Новгород,*

*магистрант 1 курса НГПУ им. К. Минина по направлению*

*«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»*

*603093, г. Нижний Новгород, ул. Фруктовая, дом 8, тел.(8831)432-14-17,*

*E-mail: kuzicheva\_t@mail.ru*

**Аннотация:** В статье описывается роль школьных экологических экспедиций в развитии проектно-исследовательских навыков учащихся. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников добросовестного отношения к эксперименту, увеличивает интерес к экологическим проблемам родного края, побуждает к решению экологических проблем.

**Abstract:** The article describes the role of school ecological expeditions in the development of students' design and research skills. The research character of the activity contributes to the education of schoolchildren in a conscientious attitude to the experiment, increases interest in the environmental problems of the native land, encourages the solution of environmental problems.

Исследовательская работа в природе способствует воспитанию у школьников добросовестного отношения к эксперименту, умению собирать необходимую информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, закреплению полученных знаний, освоению навыков полевых исследований, практическое применение знаний по предмету. Уже много лет учащиеся старших классов школы №35 с руководителем группы педагогом дополнительного образования Орловым Евгением Владимировичем и учителем биологии Кузичевой Татьяной Павловной осваивают навыки экологических полевых исследований и получают знания о природе и экологии животных и растений Нижегородского края.

Активно используется среда Особо охраняемых природных территорий. География поездок по Нижегородской области: на биостанцию в Пустынский заказник село Старая Пустынь Арзамасского района, в поселок Пешелань Арзамасского района в пещеры и музей спелеологии и горного дела, в Природный парк «Воскресенское поветлужье» на озеро Светлояр, в Керженский заповедник в село Рустай.

Также при организации экскурсионных поездок обязательно отводится время для посещения объектов биологической и экологической направленности: Ботанический сад, Зоологический музей (г. Н.Новгород, ННГУ им. Лобачевского, г. Москва, г. Санкт-Петербург), музей Дарвина г. Москва, зоопарки (г. Н.Новгород «Лимпопо» - участие в «Марше парков» во Всероссийской акции «Покормите птиц»; г. Москва; Пражский зоопарк – самый большой в Европе), музей минералов во Фрайберге, где собрана самая большая в мире коллекция минералов. При любых экскурсионных поездках обращается внимание учащихся на природу, ландшафт, экологию посещаемой местности.

Актуальность проводимой работы заключается в том, что организация проектной и исследовательской деятельности учащихся является обязательной частью реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, а исследовательская работа в природе поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень, побуждает к решению экологических проблем.

Огромное разнообразие растений, грибов, лишайников, птиц, беспозвоночных животных, типов почв, богатство фито- и зооценозов, позволяет найти множество направлений для организации учебно-исследовательской работы школьников, которые знакомятся с природной средой, с различ-